

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Научная проба»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 12-14 лет

Разработчик:  
Данилова Лариса Львовна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Научная проба**» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

### **Направленность программы**

ДОП «Научная проба» относится к естественнонаучной направленности.

### **Адресат программы**

По ДОП «Научная проба» принимаются все желающие 12-14 лет.

Отличительными особенностями данной образовательной программы является развитие

интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, в свободном общении формировать у детей интерес к естественнонаучным и духовно-нравственным дисциплинам, экологической культуре. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса данной программы. В рамках реализации программы ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Значение программы «Научная проба» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### ***Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – общекультурный.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

***Цель программы*** - организация деятельности детей для формирования исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### ***Задачи программы***

*-обучающие:*

- сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- сформировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);;

*-развивающие:*

- овладеть научной терминологией, основными обозначениями, математической записью;
- сформировать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания и умения;
- сформировать способность детей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

*-воспитательные:*

- сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитать личностные качества: аккуратность, ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;

- сформировать у учащихся навыков позитивного взаимодействия в коллективе, культуры общения и поведения в социуме.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.;
- сформировать способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, поведения, навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

### *Метапредметные результаты:*

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### *Предметные результаты:*

- обучающиеся познакомятся понятиями «энергия», «космос»;
- обучающиеся познакомятся с приёмами быстрого счёта;
- обучающиеся узнают методы решения логических задач;

**Язык реализации программы:** русский язык.

### **Форма обучения:**

Обучение по ДОП «Научная проба» осуществляется в очной форме.

### **Условия набора в группу:**

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

### **Условия формирования групп:**

В группу принимаются мальчики и девочки 12-14 лет.

### **Количество обучающихся в группе:**

Наполняемость групп - 15 человек.

### **Формы организации занятий:**

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

**Формы проведения занятий:**

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-классы, тематические праздники, математические конкурсы; математический КВН, олимпиады. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В рамках ДОП «Научная проба» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

### Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Химические превращения	17	2	15	Опрос. Практическое занятие
3.	Физические исследования	18	2	16	Опрос. Практическое занятие
4.	Биологическая лаборатория	18	2	16	Опрос. Практическое занятие
5.	Литературная гостиная	17	2	16	Опрос. Практическое занятие
6.	Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон»	1	0	1	Игра. Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Научная проба»  
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Научная проба»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 12-14 лет

Разработчик:  
Зими́на Людмила Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

Дополнительная общеразвивающая программа «**Научная проба**» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

### **Направленность программы**

ДОП «Научная проба» относится к естественнонаучной направленности.

### **Адресат программы**

По ДОП «Научная проба» принимаются все желающие 12-14 лет.

Отличительными особенностями данной образовательной программы является развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обеспечить усвоение



обучающимися необходимых знаний, в свободном общении формировать у детей интерес к естественнонаучным и духовно-нравственным дисциплинам, экологической культуре. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса данной программы. В рамках реализации программы ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Значение программы «Научная проба» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### ***Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – общекультурный.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

***Цель программы*** - организация деятельности детей для формирования исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### ***Задачи программы***

*-обучающие:*

- сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- сформировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);;

*-развивающие:*

- овладеть научной терминологией, основными обозначениями, математической записью;
- сформировать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания и умения;
- сформировать способность детей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

*-воспитательные:*

- сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитать личностные качества: аккуратность, ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;
- сформировать у учащихся навыков позитивного взаимодействия в коллективе, культуры общения и поведения в социуме.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.;
- сформировать способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, поведения, навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

### *Метапредметные результаты:*

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### *Предметные результаты:*

- обучающиеся познакомятся понятиями «энергия», «космос»;
- обучающиеся познакомятся с приёмами быстрого счёта;
- обучающиеся узнают методы решения логических задач;

**Язык реализации программы:** русский язык.

### **Форма обучения:**

Обучение по ДОП «Научная проба» осуществляется в очной форме.

### **Условия набора в группу:**

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

### **Условия формирования групп:**

В группу принимаются мальчики и девочки 12-14 лет.

### **Количество обучающихся в группе:**

Наполняемость групп - 15 человек.

### **Формы организации занятий:**

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

### **Формы проведения занятий:**

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-классы, тематические праздники, математические конкурсы;

математический КВН, олимпиады. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В рамках ДОП «Научная проба» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

**Календарно-тематическое план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	1	1	0		
2.	<b>Химические превращения</b>					
2.1	Методы познания химии	1	1	0		
2.2	Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами	1	1	0		
2.3	Чистые вещества и смеси	1	0	1		
2.4	Очистка грязной поваренной соли	1	0	1		

2.5	Химические реакции	1	0	1		
2.6	Атомы, молекулы, ионы	1	0	1		
2.7	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1	0	1		
2.8	Простые и сложные вещества	1	0	1		
2.9	Металлы и неметаллы	1	0	1		
2.10	Знаки химических элементов	1	0	1		
2.11	Относительная масса атома	1	0	1		
2.12	Массовая доля химических элементов	1	0	1		
2.13	Валентность химических элементов	1	0	1		
2.14	Типы химических реакций	1	0	1		
2.15	Кислород и его характеристика.	1	0	1		
2.16	Химические свойства и применение кислорода	1	0	1		
2.17	Первоначальные химические	1	0	1		

	понятия.					
<b>3.</b>	<b>Физические исследования</b>					
3.1	Физика - наука о природе	1	1	0		
3.2	Физические величины	1	1	0		
3.3	Естественнонаучный метод познания	1	0	1		
3.4	Строение вещества	1	0	1		
3.5	Движение и взаимодействие частиц вещества	1	0	1		
3.6	Агрегатные состояния вещества	1	0	1		
3.7	Механическое движение	1	0	1		
3.8	Инерция, масса, плотность	1	0	1		
3.9	Сила. Виды сил	1	0	1		
3.10	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	1	0	1		
3.11	Давление жидкости	1	0	1		
3.12	Атмосферное давление	1	0	1		

3.13	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	1	0	1		
3.14	Работа и мощность	1	0	1		
3.15	Простые механизмы	1	0	1		
3.16	Простые механизмы	1	0	1		
3.17	Механическая энергия	1	0	1		
3.18	Механическая энергия	1	0	1		
<b>4.</b>	<b>Биологическая лаборатория</b>					
4.1	Науки о человеке	1	1	0		
4.2	Человек как часть природы	1	1	0		
4.3	Антропогенез	1	0	1		
4.4	Строение и химический состав клетки	1	0	1		
4.5	Типы тканей организма человек	1	0	1		
4.6	Органы и системы органов человека.	1	0	1		
4.7	Нервные клетки.	1	0	1		
4.8	Рефлекс. Рецепторы	1	0	1		

4.9	Нервная система человека, ее организация и значение	1	0	1		
4.10	Спинальный мозг, его строение и функции	1	0	1		
4.11	Головной мозг, его строение и функции.	1	0	1		
4.12	Вегетативная нервная система	1	0	1		
4.13	Нервная система как единое целое.	1	0	1		
4.14	Эндокринная система человека	1	0	1		
4.15	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1	0	1		
4.16	Кости, их химический состав, строение.	1	0	1		
4.17	Мышечная система человека.	1	0	1		
4.18	Профилактика травматизма.	1	0	1		
<b>5.</b>	<b>Литературная гостиная</b>					
5.1	Значение художественной литературы в развитии общества и	1	1	0		

	жизни человека					
5.2	Теория литературы	1	1	0		
5.3	Литературная критика	1	0	1		
5.4	Система образов, средства создания образа	1	0	1		
5.5	Тип. Литературный характер. Герой литературного произведения.	1	0	1		
5.6	Персонаж. Понятие прототипа.	1	0	1		
5.7	Художественное время и художественное пространство.	1	0	1		
5.8	Хронотоп	1	0	1		
5.9	Особенности художественного произведения	1	0	1		
5.10	Содержание и форма художественного произведения	1	0	1		
5.11	Отличие художественных произведений от других видов	1	0	1		



5.12	Понятия «Тема. Идея».	1	0	1		
5.13	Конфликты и проблематика произведений	1	0	1		
5.14	Множественность идей и тем произведения	1	0	1		
5.15	Особенности проявления темы и идеи произведения	1	0	1		
5.16	Фабула и сюжет	1	0	1		
5.17	Композиция произведения	1	0	1		
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон»</b>	1	0	1		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации ДОП «Научная проба» используются различные формы занятий, методы и приемы, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

### I. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

1. Словесный (устное изложение принципов, правил, сведений).
2. Наглядный (показ иллюстраций, схем, таблиц, изделий, образцов, работа по образцу, наблюдения за действиями педагога).
3. Практический (упражнения в провязывании, тренинг).

### II. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстрационный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, разработке, решении поставленной задачи вместе с педагогом).
4. Исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

### III. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.

1. Фронтальный (одновременно со всеми учащимися).
2. Индивидуальный (индивидуальное решение проблемы).
3. Групповой (организация работы по малым группам от 2 до 5 человек).

#### Изложенные методы осуществляются на практике с помощью приемов:

устного изложения, беседы, игры, показа иллюстраций, схем, специальной литературы, фотографий, дидактических карточек, демонстрации работы, показ выполнения приемов различных техник, анализа качества изделия.

В ходе освоения ДОП «Научная проба» активно используются следующие педагогические технологии:

- Игровая технология.
- В ходе занятий педагогом дополнительного образования возможно проведение мастер-классов по следующим темам (если есть):

- Проектный метод

В ходе реализации программы используется проектный метод.

Проект – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного творческого практического продукта. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, в процессе освоения программы необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Проект позволяет оценивать результаты, достигнутые обучающимися на занятиях.

- Приемы технологии развития критического мышления.

Для того, чтобы научить обучающихся выделять причинно-следственные связи в ходе изобразительной деятельности и выделять ошибки в ходе ведения работы, построение активно используются приемы технологии развития критического мышления. Критическое мышление позволяет обучающимся выявить наиболее эффективные пути достижения поставленной задачи, передать знания друг другу, увидеть влияние этих знаний для решения проблемы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ***Критерии, параметры и показатели оценки***

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводится по трехуровневой системе: входной, текущий и итоговый контроль.

### ***Сроки проведения***

Входной контроль осуществляется на первом занятии в форме беседы для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется на последнем занятии в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

В реализуемой образовательной программе «Занимательная математика» используются следующие ***формы выявления результатов:***

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- творческая работа

Используются следующие ***формы фиксации результатов:***

- информационная карта;
- фото;
- видеозапись;
- отзывы детей;
- презентация творческой работы;
- выставка

## Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа: «Научная проба»

Педагог дополнительного

образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/ п	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1.													
2.													
3.													
...													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 30
- высокий уровень от 31 до 45

### Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Трудолюбие	Положительное отношение к процессу изготовления творческой работы, любовь к труду, стремление усердно работать	<p><b>- низкий уровень</b> (обучающийся не всегда позитивно относится к изготовлению творческих работ, не проявляет усердие);</p> <p><b>- средний уровень</b> (обучающийся позитивно относится к изготовлению изделий, но не всегда проявляет усердие);</p> <p><b>- высокий уровень</b> (всегда положительно относится к процессу изготовления творческой работы, проявляет любовь к труду, стремление усердно работать)</p>	0-1  2-3  4-5	Педагогическое наблюдение Опрос
Л2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	<p><b>- низкий уровень</b> умений (проявление нравственных качеств выражено слабо);</p> <p><b>- средний уровень</b> умений (проявление нравственных качеств выражено средне);</p> <p><b>- высокий уровень</b> умений (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).</p>	0-1  2-3  4-5	Педагогическое наблюдение
Л3	Наличие навыков бережного отношения к использованию материалов	Владения навыками бережного отношения к использованию материалов	<p><b>- низкий уровень</b> (навык слабо представлен);</p> <p><b>- средний уровень</b> (навык присутствует и выражен средне);</p> <p><b>- высокий уровень</b> (навык выражен в достаточной степени).</p>	0-1  2-3  4-5	Педагогическое наблюдение Опрос

## Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
<b>М1</b>	Интерес к занятиям	Наличие интереса к занятиям	<p><b>низкий уровень</b> (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение Беседа
<b>М2</b>	Аккуратность в работе	Умение тщательно и точно выполнять работу, опрятность работы, умение организовывать рабочее место	<p>- <b>низкий уровень</b> умений (обучающийся выполняет работу неаккуратно, не умеет организовать рабочее место);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (иногда выполняет работу аккуратно, опрятно, организовывает рабочее место, но иногда с напоминанием педагога);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (самостоятельно выполняет работу аккуратно, организовывает рабочее место)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных работ

<b>М3</b>	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- <b>низкий уровень</b> умений (обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0-1	Педагогическое наблюдение
			- <b>средний уровень</b> (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	2-3	
			- <b>высокий уровень</b> (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	4-5	

### Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
<b>П1</b>	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Знание работы с различными материалами	- <b>низкий уровень</b> (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Педагогическое наблюдение, Контрольный опрос
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2-3	
			- <b>высокий уровень</b> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	

П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Наличие навыков самостоятельно решать задания	<p>- <b>низкий уровень</b> (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	0-1  2-3  4-5	Наблюдение
П3	Владение навыком решения заданий	Правильность и объем выполненной работы	<p>- <b>низкий уровень</b> (обучающийся решил менее ½ заданий);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (обучающийся создал задания с небольшой помощью учителя)</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (создания созданы полностью самостоятельно)</p>	0-1  2-3  4-5	Педагогическое наблюдение